



# Projet des écoles du RPI

## 2005-2008

Ecoles : La Farandole et Lucile Desmoulins

Code établissement : 017 0629S

Communes : Angliers-Vérines

Circonscription : La Rochelle sud

## AXE 1 : Mise en place des programmes 2002

OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT		Enrichir le vocabulaire des élèves
Que vise l'équipe en priorité ?		
COMPETENCES		<ul style="list-style-type: none"> <li>q Ré-investir le vocabulaire spécifique à chaque discipline</li> <li>q Savoir utiliser le vocabulaire spécifique à bon escient et le mémoriser pour enrichir les échanges</li> </ul>
Pour que les élèves apprennent quoi ?		
ACTION 1	CENTRÉES SUR LES ELEVES  Comment ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisation de la BCD et des outils multimédias</li> <li>2. Enrichissement de la BCD : achat d'ouvrages diversifiés</li> <li>3. Développement des recherches en liaison avec les projets de classe</li> <li>4. Mise en place d'un cahier de vie (cycle1, avenant 2006-2007)</li> </ol>
	CENTREES SUR L'EQUIPE  Quelles pratiques partagées ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervention de l'animatrice BCD par demi-classe une fois par semaine</li> <li>2. Emprunt libre de livres par les enfants (récréation)</li> <li>3. Intervention du RASED (activités de langage en petits groupes) avenant 2006-2007</li> </ol>
EVALUATION		<ul style="list-style-type: none"> <li>q Nombre de livres empruntés par élève et par classe</li> <li>q Capacité à raconter le livre choisi</li> <li>q Partage régulier autour de la mise en place d'un carnet de lecture (cycle 3)</li> <li>q Evaluation sommative du vocabulaire spécifique à chaque discipline.</li> </ul>
Comment apprécier les progrès des élèves ?		

## AXE 1 : Mise en place des programmes 2002

<b>A C T I O N  2</b>	CENTREES SUR LES ELEVES  Comment ?	Sorties, visites avec une réalisation d'exposition d'école et d'un musée de classe avec mise en place de projets communs fédérateurs
	CENTREES SUR L'EQUIPE  Quelles pratiques partagées ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Décloisonnement</li> <li>2. Echange de service</li> <li>3. Souhait d'un stage d'école en arts visuels</li> </ol>
EVALUATION  Comment apprécier les progrès des élèves ?		<p>q Amélioration des productions écrites ou orales selon les critères propres à chaque type de textes</p>

## AXE 2 : Prise en compte de la diversité des élèves, gestion de l'hétérogénéité de la classe

<b>Diversité des Elèves</b> <b>Précoces, ayant des difficultés,</b> <b>ayant des besoins spécifiques,</b> <b>primo-arrivants...</b>		1. Enfants précoces : 3 CM1 , 2 en CP 2. Enfants en difficulté : 1 /3 dans chaque classe 3. Enfants à besoins éducatifs particuliers : 1 au CM1, 1 au CP,
<b>OBJECTIFS</b> <b>Que vise l'équipe</b> <b>pour chacun des publics ?</b>		1. 2 Respecter les rythmes d'apprentissage 3. Respecter les besoins particuliers de chaque enfant et les accompagner au sein de l'équipe éducative élargie aux partenaires extérieurs
<b>COMPETENCES</b> <b>Pour que les élèves</b> <b>apprennent quoi ?</b>		q A vivre ensemble q A travailler selon leurs rythmes et leurs besoins dans le cadre des programmes officiels
<b>M</b> <b>O</b> <b>D</b> <b>A</b> <b>L</b> <b>I</b> <b>T</b> <b>E</b>  <b>1</b>	<b>EN</b> <b>CLASSE</b>  <b>Comment ?</b>	q Mise en place de groupes de besoin spécifique dans le cadre PPRE
	<b>DANS</b> <b>L'ECOLE</b>  <b>Quelles pratiques</b> <b>partagées ?</b>	q Décloisonnement à l'intérieur du cycle selon les disciplines et besoin de l'élève q Partenariat en maternelle (les enseignants PS/MS réunis, travail en commun)
<b>EVALUATION</b>  <b>Comment apprécier</b> <b>les progrès des élèves ?</b>		q Evaluations nationales q <b>Nombre de PPRE mis en place dans le cycle, avenant 2006-2007</b>

## AXE 2 : Prise en compte de la diversité des élèves, gestion de l'hétérogénéité de la classe

<b>M O D A L I T E  2</b>	CENTREES SUR LES ELEVES  Comment ?	q Mise en place de travail sous forme de contrat (cycle 3)
	CENTREES SUR L'EQUIPE  Quelles pratiques partagées ?	q Suivi du CE2 au CM2
EVALUATION  Comment apprécier les progrès des élèves ?		q Respect du contrat établi (critères à préciser) selon le nombre d'enfants
<b>M O D A L I T E  3</b>	CENTREES SUR LES ELEVES  Comment ?	q Intervention RASED <u>dans</u> la classe et hors de la classe selon les nécessités
	CENTREES SUR L'EQUIPE  Quelles pratiques partagées ?	q Mise en place de suivi de scolarisation q Réunions de synthèse en équipe éducative
EVALUATION  Comment apprécier les progrès des élèves ?		q Evaluations nationales

## AXE 3 : Projets spécifiques à l'école

OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT		Favoriser le premier contact avec l'école maternelle Mettre en place des projets fédérateurs pluridisciplinaires à l'école élémentaire	
Que vise l'équipe en priorité ?			
COMPETENCES		Maternelle :	Elémentaire :
Pour que les élèves apprennent quoi ?		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le plaisir de venir à l'école et de vivre ensemble</li> <li>2. Passer d'un statut d'enfant à un statut d'élève de manière progressive</li> </ol>	Apprendre à travailler et à produire ensemble
A C T I O N  1	CENTREES SUR LES ELEVES	Maternelle :	Elémentaire :
	Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>q Rentrée échelonnée sur une semaine</li> <li>q Mise en place d'une matinée portes-ouvertes en juin pour accueillir les futurs élèves</li> <li>q Aménagement du temps de scolarisation pour les élèves les plus fatigables (sieste à la maison)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposition d'école</li> <li>2. Chorale</li> <li>3. Représentation commune (ex : cirque)</li> <li>4. Sorties scolaires</li> </ol>

<p><b>Action 1</b></p>	<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE</b></p> <p><b>Quelles dispositifs particuliers ?</b></p>	<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>q Idem</li> <li>q Mise en place d'un livret d'accueil pour la famille</li> <li>q <b>Mise en place d'un contrat d'aménagement du temps de scolarisation.</b></li> </ul>	<p>Elémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>q Décloisonnement et mise en commun pour la chorale</li> <li>q Echange de service selon les besoins et les disciplines touchées par les projets</li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p> <p><b>Comment apprécier les progrès des élèves ?</b></p>	<p>Maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>q Comportement observable des enfants : différence entre la période de rentrée et la période de la Toussaint (critères)</li> <li>q <b>Fiche d'observation académique des élèves de moins de trois ans</b></li> </ul>	<p>Elémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>q Acquisition des compétences définies par les programmes</li> </ul>	

### AXE 3 : Projets spécifiques à l'école

<b>A C T I O N  2</b>	CENTREES SUR LES ELEVES  Comment ?	Utilisation des TICE pour rechercher et traiter l'information (dont le vocabulaire spécifique)
	MODALITES DE MISE EN ŒUVRE  Quelles dispositifs particuliers ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>q Dans la classe,</li> <li>q Dans la salle informatique (mise en réseau en juin 2006)</li> <li>q Dans la BCD</li> <li>q Echange de service</li> </ul>
EVALUATION  Comment apprécier les progrès des élèves ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>q Le B2i</li> <li>q Evaluation continue à mettre en place dès le cycle 2</li> </ul>

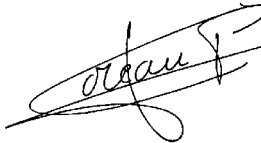


Projet d'école 2005-2008  
AMELIORER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES DANS UN CONTEXTE DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES PARTAGEES

Avis du Conseil d'école : le 20/10/2006
Remarque(s) éventuelle(s) du Directeur

Expédié le : 28/12/2006

Signature du Directeur de l'école ou du Coordonnateur du RPI : Loreau.P



Avis de l'Inspecteur de l'Education Nationale

Retourné le .....

Signature de l'Inspecteur de la circonscription .....